

T.C  
ŞAHİNBEY KAYMAKAMLIĞI  
HATİCE BÜYÜKBEŞE OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Öztürk*

## Sunuş

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve Türkiye toplumunun lideri Mustafa Kemal Atatürk, "İlk ve ortaöğretim; mutlaka insanlığın ve uygarlığın gerektirdiği bilim ve tekniği versin. Fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki, çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkum olmadığına emin olsun" sözleriyle ilk ve ortaöğretimin önemini yıllar önce vurgulamıştı. Bu vurgunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem-tekniplerle 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Bizler, Hatice Büyükbşe Ortaokulu'nun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Sorunlarımız çok. Çözümün temelinde çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejilerde yatmaktadır. Kendi halinde bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı, karar ve uygulamalara bağlıdır. Bu uygulamaları Milli Eğitimin temel amaçlarına uygun olarak hayata geçirmek için varız.

Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetmek; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen

birey olma bilincini kazandırmak; Öğrencilerin, ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak; Kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek; Kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak; Bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak; Toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak; Becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak; Kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plânlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; İlgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlendirmek; Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; Ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; Doğayı tanıma, sevmeye ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönlendirmek; Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz.

Kılavuzumuz bilimdir!

Zeki DANIŞMAN

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ .....	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	28
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>30</b>
MİSYONUMUZ * .....	30
VİZYONUMUZ * .....	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	31
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>32</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	38
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>41</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>42</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ZEKİ DANIŞMAN	OKUL MÜDÜRÜ	MELİHA GÖK	MÜDÜR YARDIMCISI
MUSTAFA AÇAR	MÜDÜR YARDIMCISI	HİLAL KABAKTEPE	ÖĞRETMEN
SEMİH TÜRKER	ÖĞRETMEN	MELTEM AYDIN ALKAN	ÖĞRETMEN
KÜBRA YAVUZ	ÖĞRETMEN	TUĞBA KIVRAK	ÖĞRETMEN
HALDUN ERHAN TOSUN	ÖĞRETMEN	KİBRİYE ÖZKAN	GÖNÜLLÜ VELİ
DÖNE TİRYAKİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	GANİMA ABA	ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ
NAFİYE ÇEVİKER	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	BEKİR POLAT	MAHALLE MUHTARI

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı \***

Hatice Büyükbeşe Ortaokulu 2 bloktan oluşmaktadır. Hayırsever Hatice Büyükbeşe tarafından 1989 yılında A Blok olan 12 derslikli binayı yaptırmıştır. Daha sonra ihtiyaç kapsamında 18 derslikli B Blok binasını da 2007 yılında İl Özel İdaresi tarafından yaptırılmıştır. Okulumuzun bahçesine Şahinbey Belediyesi tarafından bir halı saha yaptırılmış olup öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.







## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Gaziantep		İlçesi: Şahinbey			
Adres:	Deniz Mh. 2 Nolu Cd. No:6	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://www.kisa.link/LvBW">https://www.kisa.link/LvBW</a>		
Telefon Numarası:	0 342 360 10 92	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:735327@meb.k12.tr">735327@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://haticebuyukbese.meb.k12.tr/">http://haticebuyukbese.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	735327	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1989		Toplam Çalışan Sayısı *	76		
Öğrenci Sayısı:	Kız	759	Öğretmen Sayısı	Kadın	31
	Erkek	755		Erkek	36
	Toplam	1514		Toplam	67
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 37	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 36
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 27
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		26,99 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	27	33	60
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	4	7
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>35</b>	<b>41</b>	<b>76</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4+2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	41	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1786	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	41	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	42	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	116	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	4330	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2788			
Okul Kapalı Alan (m2)	1542			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	150			
Kantin (m2)	125			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
Anasınıfı / A Şubesi	10	13	23	6. Sınıf / F Şubesi	15	18	33
Anasınıfı / B Şubesi	10	12	22	6. Sınıf / G Şubesi	18	19	37
Anasınıfı / C Şubesi	14	14	28	6. Sınıf / H Şubesi	15	24	39
Anasınıfı / D Şubesi	15	11	26	6. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	2	2	4
Anasınıfı / E Şubesi	10	10	20	7. Sınıf / A Şubesi	20	14	34
Anasınıfı / F Şubesi	12	11	23	7. Sınıf / B Şubesi	22	15	37
Anasınıfı / G Şubesi	12	17	29	7. Sınıf / C Şubesi	18	17	35
Anasınıfı / H Şubesi	9	15	24	7. Sınıf / D Şubesi	16	18	34
Anasınıfı / I Şubesi	11	6	17	7. Sınıf / E Şubesi	17	16	33
5. Sınıf / A Şubesi	21	23	44	7. Sınıf / F Şubesi	17	18	35
5. Sınıf / B Şubesi	23	25	28	7. Sınıf / G Şubesi	17	19	36
5. Sınıf / C Şubesi	25	20	45	7. Sınıf / H Şubesi	13	23	36

5. Sınıf / D Şubesi	24	21	45	7. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	3	1	4
5. Sınıf / E Şubesi	25	21	46	8. Sınıf / A Şubesi	21	18	39
5. Sınıf / F Şubesi	21	23	44	8. Sınıf / B Şubesi	17	18	35
5. Sınıf / G Şubesi	24	23	47	8. Sınıf / C Şubesi	24	14	38
5. Sınıf / H Şubesi	19	27	46	8. Sınıf / D Şubesi	19	19	38
5. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	3	4	8. Sınıf / E Şubesi	23	13	36
6. Sınıf / A Şubesi	20	18	38	8. Sınıf / F Şubesi	23	17	40
6. Sınıf / B Şubesi	23	16	39	8. Sınıf / G Şubesi	16	22	38
6. Sınıf / C Şubesi	22	16	38	8. Sınıf / H Şubesi	19	19	38

6. Sınıf / D Şubesi	18	21	39	8. Sınıf / I Şubesi	15	23	38
6. Sınıf / E Şubesi	19	19	38	8. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	3	4

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	41	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	28	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50

## Gelir ve Gider Bilgisi

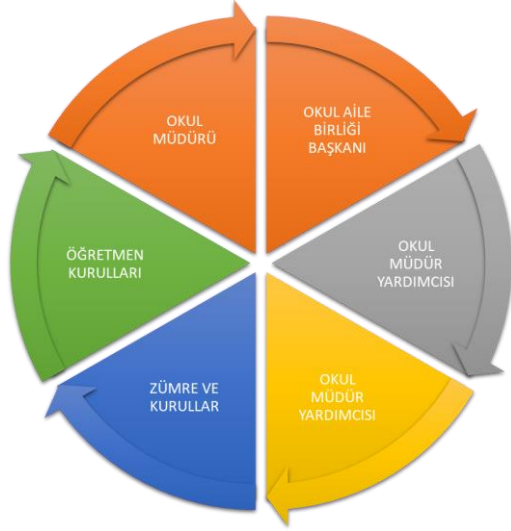
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	27825,44 TL	24427,92 TL
2017	26336,21 TL	17475,79 TL
2018	49491,91 TL	36225,10 TL
2019	49665,81 TL	40866,56 TL



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

## ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	22	18	2	1	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	30	12	1	0	1
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	21	14	5	2	1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	20	17	2	2	2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	13	20	3	7	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	20	8	6	12	6
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	9	18	6	6	4
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	18	17	4	4	0

9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	13	16	8	5	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	14	14	4	9	2
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	17	17	4	3	2
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	18	4	8	9	4
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	17	16	2	5	3
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	İdarenin istikrarlı çalışması	Okulumuz sınıf mevcutları kalabalıktır.				
2	Öğretmenler ve idare arasında uyumlu bir çalışma ortamı vardır.	Okul çevresinin sosyoekonomik seviyesi düşüktür				
3	Çalışma ortamı sosyal etkinliklerle desteklenir.	Parçalanmış aile sayısı fazladır.				
4	Öğrencilerin kişisel sosyal gelişimleri öğretmenler ve rehberlik servisinde izlenir ve desteklenir.	Eğitim öğretimle ilgilenmeyen veli sayısı fazladır.				
5	Okulumuz genel olarak temizdir.					

## ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	60	51	35	27	8
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	29	43	44	33	32
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	35	50	27	33	32
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	44	46	34	31	24
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	68	46	12	29	21
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	35	46	32	30	45
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	78	49	22	19	18
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	64	40	18	28	25

9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	74	45	13	16	33
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	29	35	33	29	46
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	36	37	24	34	47
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	18	21	31	43	65
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	29	33	33	39	47
<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğretmenlerimle rahat iletişim kurabilirim.	Arkadaşlar arasında iletişim sorunu olabilmektedir.				
2	Rehberlik servisine rahatlıkla gidebilirim	Okulun yanındaki parktan dolayı kendimizi güvende hissetmiyoruz.				
3	Okulumuz temizdir.					
4	Öğretmenlerimiz derslerimizle ilgilenir					
5	Okulun kurs imkanlarından faydalanabilirim.					

## VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	34	50	14	18	11
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	42	46	18	10	10
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	30	48	14	22	11
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	29	37	20	14	21
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	42	41	18	13	11
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	50	40	15	10	12
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	41	48	16	10	11

8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	49	41	9	12	10
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	50	45	9	10	12
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	25	26	21	25	28
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	29	25	11	38	22
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	18	24	17	21	41
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	28	19	33	10	35
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Okul idaresi, öğretmenler ve rehberlik servisiyle gerektiğinde görüşebilirim.	Okulumuz yan tarafındaki parktan dolayı çocuklarımızın güvenliğinden şüphe duyuyoruz.				
2	Sınıf öğretmenlerinden çocuğumla ilgili dönütleri alabilirim.	Çocuklarımız kimi zaman arkadaşlarıyla iletişim sorunu yaşamaktadır.				
3	Okulumuzda güvenlik vardır.					
4	Okulumuz her zaman temizdir.					
5	Okulumuzda bir çok sosyal aktivite vardır.					

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerle ilgili disiplin olaylarının çok az olması Öğrencilerin öğretmenlerine güven ve saygı duyması
Çalışanlar	Gelişime açık, dinamik ve donanımlı bir öğretmen ve yönetici kadrosuna sahip olması
Veliler	Velilerin yönetici ve öğretmenlere bakış açısını olumlu olması Okul aile birliğinin etkin çalışması
Bina ve Yerleşke	Okulun şehir merkezinde ve ulaşım açısından elverişli konumda bulunması



Donanım	Okulun ve sınıfların teknolojik açıdan yeterli donanıma sahip olması Modern bir toplantı salonunun olması
Bütçe	Gelir miktarının giderlerden fazla olması
Yönetim Süreçleri	Okul yönetim anlayışının hedef odaklı ve belirli bir plan dahilinde olması
İletişim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve veliler arasında sağlıklı bir iletişimin olması

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin derse ön hazırlık yapmamaları ve bazı öğrencilerin derse karşı ilgisiz olması
Çalışanlar	Bazı çalışanların teknolojik gelişmelere ve eğitimdeki değişimlere yeterince ayak uyduramaması
Veliler	Bazı velilerin eğitimin öğrenciler açısından önemini tam olarak kavrayamamış olması
Bina ve Yerleşke	Ek binanın fiziki şartlarından kaynaklı sorunların olması
Donanım	Okul kütüphanesinin ve fen laboratuvarının olmaması
Bütçe	Okul ihtiyaçlarını karşılama konusunda bütçenin yetersiz olması

Yönetim Süreçleri	Eğitimin iki binada verilmesi sebebiyle yönetim anlamında zorlukların yaşanması
İletişim Süreçleri	Haberleşmenin etkin olmasına rağmen bazı velilerden istenilen geri dönütün alınamaması

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

Politik	Değişen MEB politikalarının öğrenci merkezli ve süreç odaklı olması
Ekonomik	Okulun ülkemizin önemli sanayi kentlerinden birinde olması Hayırseverlerin okula yardım konusunda gereken desteği vermesi
Sosyolojik	Şehrimizin genç nüfusa sahip olması
Teknolojik	Ülkenin gelişimine paralel olarak her geçen gün teknolojiye ulaşabilmenin daha kolay hale gelmesi
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasal dayanaklar neticesinde eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmış olması
Ekolojik	Gerek devletin gerekse sivil toplum örgütlerinin çevre bilinci konusunda önemli projeler üretmesi Şehrimizin doğal güzellikler açısından öğrencilere fırsatlar sunması

### Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında değişkenliğin çok sık yaşanması
Ekonomik	Velilerin büyük çođunluđunun maddi durumunun yetersiz olması
Sosyolojik	Şehrimizin hem yurt içi, hem de yurt dışından (Suriye) çok göç alması Parçalanmış ailelerin olması
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojiyi daha çok ders dışı amaçlar için olması Velilerin teknolojiyi kullanma konusunda yetersiz olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasal dayanakların yönetici ve öğretmenlere, öğrenci üzerinde otorite kurmayı güçleştirmesi.
Ekolojik	Öğrencilerin çevre bilinci konusunda beklenen düzeyde olmaması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
2	Okul Öncesi Eğitime erişim
3	Ortaokula erişim
4	Evde eğitime erişim

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Eğitim-öğretim süresince bilim,sanat,sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma Kültürü
3	Okul sağlığı, hijyen ve zararlı alışkanlıklar
4	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
5	Haftalık ders çizelgeleri
6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Ders başarısı ve sınav kaygısı
8	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
9	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
10	Yabancı dil yeterliliği

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Çalışma ortamları ile sosyal,kültürel, ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi, çalışanların

	ödüllendirilmesi
2	Hizmetiçi eğitim kalitesi ve uzaktan eğitim uygulamaları
3	Okul sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanların yetersizliği
4	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
5	Gelirlerin etkin ve verimli kullanımı ve alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
6	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
7	Stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
8	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
9	Bilgiye erişim imkanlarının ve hızının artırılması, teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
10	İş güvenliği ve Sivil Savunma

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ \*

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

Eğitimin sürekliliği ilkesine uygun olarak, okulun toplumun gelişim ilerlemesine önderlik yapabilmesinin düzeneğini hazırlamak, okulumuzu toplumsal yaşamın odağına yerleştirmek; toplumsal ve sanatsal olaylara ilgi duyan, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle

donatılmış, bilimsel teknolojilerin ışığında okuyan, okutan, araştıran düşünen, sorunları çözebilen, milli ve manevi duygulara saygılı, çevresine ve insanlara önem veren, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsemiş duyarlı bireyler yetiştirmek kurumumuzun misyonudur.

## VİZYONUMUZ \*

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır. Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş bir okul olmaktır

## TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanılırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.

12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 26-27 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.



## Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2,8	% 2,2	%2,00	%1,5	%1,0	% 0,5
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1,0	%1,1	%2,00	%1,5	%1,0	% 0,5
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.h.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İBRAHİM DİCLE MELİHA GÖK Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	MUSTAFA ACAR Müdür Yardımcısı	GERÇEKLEŞTİRİLDİ.
1.1.5	....		
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.*

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,*

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	SOSYAL ETKİNLİKLERE KATILIM	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	SPOR FAALİYETLERİNE KATILIM	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.							

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	SOSYAL ETKİNLİKLERE KATILIM	TÜM ÖĞRETMENLER	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1.1.2	SPOR FAALİYETLERİNE KATILIM	VOLKAN KARAKUŞ ASİYE UZUNGELİŞ F. EBRU ÖNCÜL APALAK	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

*(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,*

*İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	YETİŞTİRME KURSLARINA KATILIM	%60	%65	%68	%70	%75	%80
PG.1.1.b	8. SINIFLAR SINAV KAYGISI EĞİTİMİ	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.							

## Eylemler

\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	YETİŞİRİME KURSLARI	MUSTAFA ACAR	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1.1.2	8. SINIFLAR SINAV KAYGISI EĞİTİMİ	REHBERLİK SERVİSİ	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			

.....

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	OKUL ÇALIŞANLARININ İŞ GÜVENLİĞİ	%100	%97 (mevcut)	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.b	SINIF VE BİNA TEMİZLİĞİ	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.c.	OKUL GÜVENLİĞİ	%100	%100	%100	%100	%100	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	OKUL ÇALIŞANLARININ İŞ GÜVENLİĞİ	MUSTAFA ACAR	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1.1.2	SINIF VE BİNA TEMİZLİĞİ	MUSTAFA ACAR	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1.1.3	OKUL GÜVENLİĞİ	MUSTAFA ACAR	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1.1.4			
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

.....



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-					
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	49,665 TL					
<b>TOPLAM</b>	49,665 TL					

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**